

## АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы Мурзаходжаева Куаныша Мадиевича на тему: «Культурно-просветительская деятельность джадидов в Казахстане в конце XIX – начала XX вв.», рекомендованной для получения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 6D020300 – «История»**

**Общая характеристика диссертационной работы.** Диссертационная работа посвящена изучению влиянию идеи джадидизма на процесс социокультурного и политического развития казахской степи во второй половине XIX – начале XX века. Кроме того, рассмотрены теоретико-методологические, историографические аспекты изучения джадидизма, направление работы новых методических школ и медресе, открытых в казахской степи, политические взгляды и позиции казахских модернистов.

**Актуальность темы исследования.** После обретения независимости казахский народ получил возможность осмыслить прошлое, обдумать настоящее и построить смелые планы на будущее. В советский период некоторые темы, касающиеся национальной истории, были закрыты для исследователей или трактовались с позиции марксизма-ленинизма. Одной из таких тем является мусульманство в Казахстане, культурно-просветительское движение реформаторов. В настоящее время все больше увеличивается интерес к проблемам культурной, политической, социальной истории в контексте гуманитарных наук. В следствии чего определяется актуальность исследования темы деятельности джадидов, распространения идеи джадидизма («джадид» – от арабского слова «новый») на территории Казахстана в конце XIX – начале XX веков. Актуальность темы на сегодняшний день связана с необходимостью дополнения научных концепций в области истории общественных движений. В связи с формированием социально-политической силы против колониального угнетения у тюркско-мусульманских народов Российской империи, возникновением идеи сохранения национального единства и разнообразием мнений исследователей в научных трудах, посвященных пробуждению национального самосознания, изучение джадидизма в Казахской степи с привлечением новых данных из архивных фондов и письменных источников повышает актуальность темы.

Значимость исследования увеличивается в силу того, что деятельность джадидов имеет позитивное содержание с точки зрения возможности использования национальных ценностей и передовых традиций, лежащих в основе прошлого, в качестве модели обучения и формирования в сфере науки и образования.

Что касается просветительского и реформаторского содержания джадидизма, то реформы охватили не только просвещение и образовательные учреждения, но и становление национального сознания, политическую жизнь и сферу духовной культуры.

**Объектом исследовательской работы** является новометодные школы и медресе, образовательные программы этих учебных заведений, сыгравшие важную роль в культурно-просветительском, общественно-политическом развитии казахской степи второй половины XIX – нач. XX в.

**Предметом исследовательской работы** является исследование распространения и развития идеи джадидизма на территории Казахстана.

**Целью и задачей исследовательской работы является** исследование влияния джадидизма на социально-культурную, просветительскую и духовную жизнь казахского общества в связи с распространением данных идей в Казахской степи во второй половине XIX – начале XX в.

Для достижения вышеуказанной цели ставятся следующие задачи:

- Оценить экономическое, политическое, духовное, религиозное положение в Казахской степи в означенный период;
- Изучить состояние традиционных мусульманских учебных заведений, роль исламской религии и ее распространение среди казахского общества;
- Рассмотреть исследования отечественных, зарубежных и соседних стран по данной теме, выявить новые взгляды, концепции и направления;
- Анализ политики и методов решения «мусульманского вопроса» в царской период;
- Исследовать вопросы духовной экспансии колониальной власти по отношению к казахскому народу;
- Проанализировать с позиции идей независимости и свободы открытие джадидистских новометодных школ и медресе, программу обучения, цели и задачи этих образовательных учреждений, систему обучения и т.д.;
- Изучение культурно-просветительской деятельности высокообразованных, прогрессивных представителей общества, интеллигенции в деле просвещения;
- Определить роль и значение джадидистских идей в объединении тюрко-мусульманских народов, переосмыслинии исламской религии, а также значимость образования.

**Источниковая база исследовательской работы.** Основываясь на видовой классификации источниковедения, архивные источники можно разделить на 5 групп.

За основу исследовательской работы были взяты материалы, собранные в архивах Казахстана, России, Узбекистана (инструкции, постановления, отчеты и циркуляры, письма, приказы, статистические данные, газеты и журналы и др.). В архивных фондах, в которых хранятся ценные исторические архивы, в течение длительного времени непрерывно ведется научно-исследовательская работа. По теме исследования был собран обширный материал.

**Теоретико-методологические основы диссертационного исследования.** В казахской исторической науке есть четкое научное определение, сложившееся в последние годы. В Энциклопедии истории Казахстана дано следующее определение: «джадидизм – культурно-просветительское и общественно-политическое движение, имевшее место

среди тюркоязычных мусульманских народов Российской империи в конце 19-начале 20 вв. На основе позиции Гаспринского по переводу мусульманских учебных заведений на новый метод обучения акцент был сделан на идее тюркского единства».

В решении поставленных задач применялись проблемные, цивилизационные и просветительские принципы. Цивилизационное направление, руководствуясь основным оплотом исследовательской работы, рассматривает формирование, развитие, достижение и замедление движения джадидизма во взаимосвязи с соседними народами. В контексте цивилизационной теории, предложенной А.Д. Тайнби, главная роль отводится духовно-нравственному и интеллектуальному фактору, в описании которого основное место занимают менталитет, религия и культура. По мнению ученого, любая цивилизация переживает свое появление, расцвет, упадок, на основе которого выдвинул теорию повторяющейся эмпирической закономерности общественного развития и подчеркнул, что движущей силой является элита. Согласно теории Тайнби "вызов-ответ", джадидское движение могло рационально реагировать на запросы того времени. Народ глубоко полагался на ислам, использовал его внутреннее духовное ядро, чтобы спасти нацию. Лев Гумилев считает, что на сцену истории выходят люди, спасающие страну от тупика, обладающие сильной пассионарностью, в те времена эти пассионарные личности были погружены в джадидскую идею, интеллектуалы, получившие образование в прогрессивном духе, боролись за будущее своей нации. Специфика цивилизационного подхода заключается в том, что при изучении истории общества учитывается своеобразие регионов и стран. Кроме того, для изучения причинно-следственных связей, предпосылок между определенными явлениями, их возникновения и значения, как предложил М. Вебер, рассматривая джадидизм в казахской степи в связи с соседними тюркскими народами в Российской империи, рассматриваем с точки зрения научно обоснованной объективности.

При изучении реального проявления джадидизма в казахской степи, его влияния и развития руководствовались конкретно-проблемным методом И.Д. Ковальченко. Ведь конкретно-проблемный метод базируется на специальных и общенациональных методах, помимо теории, описывающей сущность рассматриваемой проблемы.

Для достижения цели исследования использовались общепринятые в гуманитарной науке общенациональные методы: эмпирические, наблюдательные, историко-сравнительные, аналитические, обобщающие, индуктивные, дедуктивные, нарративные, периодизационные, аналоговые, систематизация, абстракционные, конкретно-проблемные, объективные.

**Научная новизна исследовательской работы.** В контексте независимого сознания пересмотрен культурно-просветительский характер джадидского движения, процесс религиозного возрождения, характер национального духовного возрождения и определено их место в истории Казахстана.

## **Хронологические рамки исследовательской работы.**

Хронологические рамки исследовательской работы охватывают период, начиная с восхождения джадидизма на историческую сцену во второй половине девятнадцатого века и заканчивая падением царского правительства в 1917 году и приходом к власти большевиков.

**Научное и практическое значение работы.** Научная значимость работы выражается в том, что нарративный материал, анализы и выводы диссертации являются значительным вкладом в объективное понимание истории просветительской деятельности представителей Джадидизма на казахской земле. Вместе с тем, позволяет максимально исследовать взаимодействие джадидизма конца XIX – начала XX веков с гуманизмом, панисламизмом, пантюризмом и религиозными реформистскими, общественно-политическими и либеральными движениями.

**Основные выводы, предлагаемые к защите.** По результатам исследовательской работы на защиту предлагаются следующие научные выводы:

1. Колониальная политика, проводимая тюркскими народами при царской власти, и духовное состояние мусульман в мире создали предпосылки для рождения джадидского движения.

2. Джадидское движение нельзя условно разделить только на просветительское, религиозное, политическое, культурное. Это связано с тем, что джадиды поднимали все проблемы жизни общества, подвергавшегося стагнации, и настаивали на том, чтобы развивать образование и науку как единственный способ ее решения. В этом направлении объединились тюркско-мусульманские народы Российской империи и казахская интеллигенция.

3. Во второй половине девятнадцатого – начале двадцатого веков требовалась интеллектуальная элита, которая бы пробудила и начала образовывать тюрко-мусульманское население, остававшееся за гранью научно-технического прогресса, происходящего в мире. В связи со сложившимися историческими, политico-социальными и культурными условиями возникла необходимость реформирования мусульманской системы образования в казахской степи.

4. Формирование новых методических школ-медресе было обусловлено особенностями религиозных взглядов казахского народа и пробуждением национального познания и необходимостью получения современного светского образования.

5. Реформа первоначально проводилась в школах начального образования, обеспечивающих и организующих обучение грамоте. Еще до распространения современных мусульманских учебных заведений в казахских степях существовали центры образования, открывавшие религиозную грамотность. Из них почти вся казахская молодежь открыла свои первые грамоты. Никто не отрицает место, которое эта школа-медресе занимала в жизни общества. Однако инновационная методика обучения, появившаяся в конце XIX в., за короткое время показала свою эффективность

и завоевала благосклонность населения. Такие учебные заведения сформировали интеллигенцию будущей нации.

6. Особое место в распространении джадидской идеи на территории Казахстана занимали периодические издания. На страницах Газет пропагандировались преимущества звукового обучения, освещались происходящие в мире научно-технические новшества, имелись призывы избавляться от старины, для того чтобы народ не исчез вовсе как нация. В целом, джадиды широко использовали агитационные технологии, ставили на повестку дня вопросы открытия типографии, библиотеки, написания учебников, обмена опытом с иностранцами и др.

7. Джадидское движение - это феномен, идущий по стопам предков, восставших против колониальной политики. Дело в том, что это движение не взяло в руки оружие, а взяло ручку и вышло в интеллектуальную борьбу за законное продолжение идей независимости, свободы, которых так жаждали предки. За короткое время удалось открыть глаза народу, дополнить его духовную ценность и красиво сочетать достижения западного мира с национальной самобытностью.

8. Джадидская идея впоследствии стала национальной идеологией и объединилась с позициями алашской интеллигенции. Культурно-просветительская деятельность джадидов на казахской земле является явлением, которое восстановило разорванный исторический мост между тюркско-мусульманскими народами, установило взаимные дружеские отношения и соединилось с мировой цивилизацией.

**Апробация исследовательской работы и публикации.** Научные проблемы, содержание и результаты исследовательской работы опубликованы в республиканских и зарубежных научных изданиях. Основные выводы и результаты диссертационного исследования опубликованы на основе 13 статей. В том числе 6 статей опубликованы в журналах, входящих в список КОКСОН при МОН РК, 5 сборников отечественных и зарубежных международных научных конференций и 2 статьи в журнале, зарегистрированном в базе Scopus. Диссертация прошла обсуждение на кафедре Истории Казахстана факультета Истории КазНУ им. Аль-Фараби и рекомендована к защите.

Структура исследовательской работы: исследовательская работа состоит из обозначений и сокращений, введения, трех разделов и в каждой части по две главы. Кроме того, заключительная часть, список использованной литературы и приложение. Общий объем диссертации – 161 с.